

The Relationship Among Academic Persistence Intention, Participation Hindering Factors, and Educational Satisfaction of Adult Learners Majoring in Speech-Language Pathology

Si Yung Kim¹, Si Hyun Kim^{2*}

¹ Dept. of Speech-Language Therapy, Daegu Health College, Professor

² Dept. of Speech-Language Pathology, Graduate School of Health & Welfare, Konyang University, Professor

Purpose: This study aimed to identify the factors influencing adult learners majoring in speech-language therapy to persist in their studies and the factors hindering their academic participation. Additionally, it sought to explore the relationships between these factors and educational satisfaction. The ultimate goal was to provide foundational data to efficiently support the academic achievement of adult learners in speech-language therapy courses.

Methods: The study participants comprised 131 adult learners majoring in speech-language therapy in South Korea. An online survey was conducted using the learning-related factors and satisfaction assessment questionnaire developed by Kim & Kim (2024). The questionnaire consisted of a total of 33 items: Seven items assessing academic persistence intention, ten items assessing factors hindering academic participation, and sixteen items assessing educational satisfaction. Data analysis was conducted using frequency analysis, descriptive statistics, independent sample *t*-test, one-way ANOVA, *LSD* post-hoc test, and Pearson correlation analysis.

Results: First, the mean score for academic persistence intention was 3.79 (± 0.681) out of 5. Second, the mean score for factors hindering academic participation was 2.39 (± 0.539). Third, the mean score for educational satisfaction was 3.99 (± 0.675). Fourth, significant differences in educational satisfaction were found based on learner characteristics, particularly age. Fifth, a positive correlation was found between academic persistence intention and educational satisfaction, while negative correlations were observed between factors hindering academic participation and educational satisfaction, as well as between academic persistence intention and factors hindering academic participation.

Conclusions: These findings suggest the necessity of improving learning conditions and planning efficient learning activities to enhance adult learners' academic persistence intention and reduce factors hindering academic participation.

Keywords: Speech-language pathology, adult learner, academic persistence intention, hindering academic participation, educational satisfaction

Correspondence: Si Hyun Kim, PhD

E-mail: shkim1881@konyang.ac.kr

Received: February 24, 2025

Revision revised: March 19, 2025

Accepted: April 30, 2025

ORCID

Si Yung Kim

<https://orcid.org/0000-0002-7204-9300>

Si Hyun Kim

<https://orcid.org/0000-0002-2476-4529>

1. 서론

평균수명이 증가하고 새로운 직업들이 출현하는 현대사회에서는 평생직장 및 직업이라는 개념은 사라지고 있는 반면 평생 직업교육에 대한 중요성은 커지고 있다(An et al., 2023; Ko, 2023). 우리나라 대학에서 평생교육은 1980년대부터 시작되었으나, 최근 평생교육에 새로운 역할이 부각되고 정착하기 시작하였다(Ahn, 2021). 이는 자동화 및 인공지능 등의 신기술 도입으로 인해 다수

의 일자리가 변동성이 커지고 소멸되면서 일자리 공급은 감소한 반면 새로운 아이디어와 기술로 재고용 또는 스스로 자기고용의 기회를 찾아야 하는 사회적 수요가 커졌기 때문이다(Yu et al., 2023).

산업구조 및 직업 환경의 변화로 OECD 주요 국가들의 평균 퇴직 연령이 56세인데 비해 우리나라의 평균 퇴직 연령은 49.4세로 나타나 퇴직 후 점진적 은퇴나 재취업을 할 가능성이 높아지고 있는 것으로 나타났다(Kil, 2023). 우리나라는 65세 이상 고령 인구가 900만 명을 넘으며 2025년 초고령사회로 진입하는데, 65세 이상의 고령자 가운데 절반이 넘는 54%가 취업 의사가 있다고 보고되고 있다(An et al., 2023).

저출산에 따른 인구학적 변화, 학령인구 감소, 평생학습의 중요성 인식 확대 등의 사회적 변화로 전체 대학교의 신입생 수는 2012년 대비 2022년 19.3% 이상 감소하였으나, 대학에

Copyright 2025 © Korean Speech-Language & Hearing Association.
This is an Open-Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0>) which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

입학하는 성인학습자의 비중은 10년 사이 5%에서 8%로 증가하였다(Ministry of Education, 2022; Park et al., 2023). 이런 실태를 반영하여 교육부에서는 제5차 평생교육진흥 기본계획에서 2025년 국민의 80%가 25세 이상 성인으로 구성될 것에 대비하여 인재 양성의 대상을 성인까지 확대하였다(Cho et al., 2022; Ministry of Education, 2022, 2024). 2019년부터 2022까지 진행된 1주기 LiFE 사업은 대학의 평생교육 강화를 위한 체질개선 지원을 위해 추진되었으며, 2023년부터의 2주기 LiFE 사업에서는 과업에 따른 모델로 변화하였고 지원대학도 확대하였다(Park et al., 2023). 또 내용에서 기본적인 인간의 권리보장과 함께 삶의 질을 향상하는 수단으로써 직업교육과의 연계성을 강조하였다(Ko, 2023).

성인학습자들은 스스로 학습을 선택하여 참여하기 때문에 성인학습자의 자기주도 학습능력이 교육만족도 및 학습성과를 향상하는 데 중요한 실행요인이 된다(Cho et al., 2022; Ko, 2023; Yu et al., 2023). 학습자의 학습성과에 영향을 미치는 교육기관 요인에는 직원 마인드 및 행정지원 서비스, 기관의 인지도, 교육시간, 프로그램 개설 연속성, 교수 방법, 학습자 간 상호작용이 있다(Ko, 2023). 성인학습자의 직업능력 향상에 미치는 영향 요인은 성인학습자의 현재 직업 여부, 목표지향 중심적인 참여 동기, 대학에서의 유의미학습, 교수자와의 상호작용으로 나타났다(Park et al., 2023). 이처럼 성인학습자의 학습성과에 다양한 요인이 작용하고 있다.

성인학습자를 대상으로 하는 전통적인 교육은 학력보완 교육의 성격이 강했지만 현재는 성인 재교육과 성인 계속교육으로 이해할 필요가 있다(Jung, 2019). 따라서 학령기 위주의 직업교육과 특정한 직무역량 개발에 초점이 맞추어 온 직업교육 체제에서 벗어나, 평생에 걸쳐 진로의 경로를 다양하게 열어주어 개개인의 다양한 형태의 성공적 삶을 지원하는 직업교육훈련 체제와 정책으로 전환이 필요하다(Ko, 2023). 성인학습자는 많은 인생 경험과 그동안의 역할 등 특성이 다르고, 그에 따른 교육에 대한 욕구가 다양하기 때문에 학령기 학생들과 다른 차별화된 지원이 필요하다는 점을 인식해야 한다(Ahn, 2021).

또한, 성인학습자는 일·학습을 병행하는 경우가 많아 시간 부족의 문제가 많고, 체력 저하와 건강의 문제가 있거나 기초학력이 부족함 등의 문제를 동반하기도 한다(An et al., 2023). 따라서 성인학습자들의 편의를 고려하여 블렌디드 러닝, 주말 집중 학습, 유연화사제도 등의 다양한 교수 학습방법을 적용하는 것이 필요하다(Cho et al., 2022). 성인학습자들은 역동적으로 자기주도 학습을 하는 주체이므로 그들이 만드는 학습의 장면은 맥락적이면서 밀접한 관련이 있어야 한다(Yu et al., 2023). 성인학습자는 학령기 학생에 비해 상당한 학습 장벽을 극복하며 학습을 지속해나야 하는 상황이기 때문에 학업을 계속할 수 있도록 체계적이고 세심한 이해가 필요하다(Ahn, 2021).

그러나 성인학습자 중도탈락률은 2019년 4.8%에서 2020년 5.7%로 매년 증가되고 있는데 이는 성인학습자의 어려움을 보여주며, 장애 요인으로 교육환경 및 시설 열악, 교수 및 강사의 전문성 부족, 수업내용 미흡, 자신감 부족, 사회적 인정 미흡, 학습 내용 활용도가 낮고, 지나치게 많은 학습 분량, 낮은 학점, 집안일이나

직장업무, 학업 목표 변화, 교육내용에 대한 기대 미흡 때문으로 나타났다(An, 2023; Jung, 2019). 학업을 중도에 포기한다는 것은 학생 개인의 측면에서는 목표 완수를 하지 못했다는 점에서 부정적인 경험으로 인식된다(Jung, 2019). 따라서 일과 동시에 학업을 병행하며 학위 취득 및 지속적으로 경력을 개발할 수 있도록 적극적 지원을 위한 행정체제 마련, 지역사회와 파트너십 구축이 필요하다(Park et al., 2023; Yu et al., 2023). 더불어 학업을 지속하고, 중도탈락을 방지하며, 학업 실재감 강화 등 교육의 내실화 방안이 동시에 중요하게 다루어져야 할 것이다(Ahn, 2021). 따라서 학습중단을 극복하기 위해 지원해야 할 부분이 무엇인지를 파악하고 학업을 지속하도록 학습여건을 개선해 줄 필요가 있다.

현재 언어치료전공 분야에도 성인학습자의 신입 및 편입학이 증가되고 있는 추세이다. 이에 언어치료전공 성인학습자들이 어떻게 학습하고 발전하는지에 대한 탐색이 필요하다. 성인학습자들이 학업을 지속하게 하는 의도와 참여를 저해하는 요인에는 무엇이 있는지를 알아보기 위하여 실제 참여자인 성인학습자의 다양한 특성과 현황에 대한 파악이 우선적으로 필요하다고 여겨진다. 또한, 이런 요인들이 교육만족도에는 어떤 영향을 주는지 연구할 필요가 있다. 이러한 연구는 성인학습자가 대학 등에서 언어치료전공 교과의 학습을 효율적으로 운용하는 데 필수적일 것이다.

따라서 본 연구에서는 조사 결과를 통해 언어치료전공 성인학습자의 학업 지속의도 요인, 학업 참여저해 요인, 교육만족도의 관계를 알아보고자 한다. 연구의 결과는 언어치료를 전공하는 성인학습자의 학습활동을 계획하기 위한 기초자료로 활용될 수 있을 것이다.

본 연구의 문제는 다음과 같다.

첫째, 성인학습자의 학업 지속의도 요인은 어떠한가?

둘째, 성인학습자의 학업 참여저해 요인은 어떠한가?

셋째, 성인학습자의 교육만족도는 어떠한가?

넷째, 성인학습자의 특성에 따른 학업 지속의도 및 참여저해 요인, 교육만족도는 어떠한가?

다섯째, 성인학습자의 학업 지속의도 및 참여저해 요인, 교육만족도 간 관계는 어떠한가?

II. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구의 대상은 국내의 언어치료전공 성인학습자 131명이다. 연구 대상의 선정 기준은 (1)고등교육법에 따른 대학원·대학·전문대학의 언어치료(언어재활, 언어병리) 학과에 재학 중인 자로, (2)만 25세 이상의 학습자로 정하였다.

연구 참여자의 성별은 여성 120명(91.6%), 남성 11명(8.4%)이었으며, 연령대는 40대 47명(35.9%), 30대 29명(22.1%), 50대 이상 28명(21.4%), 20대 27명(20.6%) 순이었다. 언어치료전공 학습 이전 학력은 학사 45명(34.4%), 전문학사 38명(29.0%), 고등학교 졸업 32명(24.4%), 대학원 졸업(석사/박사) 16명(12.2%) 순이었다. 교육기관은 전문대학(3년제) 95명(72.5%), 전문대학(전공심화

과정) 21명(16.0%), 대학(4년제) 12명(9.2%), 대학원(석사과정) 3명(2.3%) 순이었다. 직업 유무는 '있음'이 79명(60.3%), '없음'이 52명(37.7%)였다. 지역은 대구/경북 56명(42.7%), 광주/전남 33명(25.2%), 부산/울산/경남 27명(20.6%) 등의 순으로 분포가 나타났다. 이상의 연구 참여자 정보를 Table 1에 제시하였다.

Table 1. Participants' characteristics

Category		n (%)
Gender	Male	11 (8.4)
	Female	120 (91.6)
Age	25~29 years	27 (20.6)
	30~39 years	29 (22.1)
	40~49 years	47 (35.9)
	50 years ≤	28 (21.4)
Previous degree	High school diploma	32 (24.4)
	Associate degree	38 (29.0)
	Bachelor's degree	45 (34.4)
Educational institution	Graduate school graduation	16 (12.2)
	3-year college	95 (72.5)
	College (Bachelor's degree program)	21 (16.0)
	4-year university	12 (9.2)
Job	Graduate school (Master's course)	3 (2.3)
	Employed	79 (60.3)
	Unemployed	52 (37.7)
Region	Seoul · Incheon · Gyeonggi-do	5 (3.8)
	Daejeon · Chungcheongnam-do	4 (3.1)
	Daegu · Gyeongsangbuk-do	56 (42.7)
	Gwangju · Jeollanam-do	33 (25.2)
	Busan · Ulsan · Gyeongsangnam-do	27 (20.6)
	Jeollabuk-do	5 (3.8)
	Jeju-do	1 (.8)
Total		131 (100.0)

2. 연구 도구

본 연구의 도구는 선행 연구(Ahn, 2021; Cho et al., 2022; Ko, 2023)를 참조하여 Kim과 Kim(2024a)이 언어치료전공 성인학습자들의 학습 관련 요인 및 만족도를 평가하기 위해 개발한 설문지를 발췌하여 사용하였다.

설문지의 구성은 학업 지속의도 요인 7개 문항, 학업 참여저해 요인 10개 문항, 교육만족도 16개 문항, 총 33개 문항으로, 전문가 집단의 내용 타당도 검증 결과, 학업 지속의도 요인 평균 4.78/5.00점, 학업 참여저해 요인 평균 4.30/5.00점, 교육만족도 평균 4.88/5.00점이었다(Kim & Kim, 2024).

각 설문 문항은 리커트(Likert) 척도 방식으로 응답자가 제시된

문항에 대해 동의하거나 동의하지 않는 정도를 5점 척도점으로 표현하도록 하였다. 예를 들어, 학업 참여저해 요인에서 '시간적 여유가 부족하다' 문항에 대하여 '1=매우 그렇지 않다, 2=대체로 그렇지 않다, 3=보통이다, 4=대체로 그렇다, 5=매우 그렇다'로 체크하도록 하였다. 이에 따라 학업 참여저해 요인은 점수가 높을수록 부정적인 수준을 뜻하며, 학업 지속의도 요인과 교육만족도는 점수가 높을수록 긍정적인 수준을 의미한다.

본 연구에서 내적일관성 검증을 위해 Cronbach's α 계수를 통한 신뢰성 분석 결과, 학업 지속의도 요인은 Cronbach's α =.826, 학업 참여저해 요인은 Cronbach's α =.752, 교육만족도는 Cronbach's α =.935로 산출되어, 모든 요인이 분석 활용에 적합한 것으로 나타났다(Peterson, 1994). 설문지의 영역별 문항 정보는 Table 2에 제시하였으며, 전체 문항의 예시는 Appendix 1~3에 수록하였다.

Table 2. Questionnaire information

Factors	Questions	n	Cronbach's α
Persistence intention	1~7	7	.826
Hindering participation	8~17	10	.752
Educational satisfaction	18~33	16	.935

3. 연구 절차

본 연구는 2024년 10월부터 2024년 12월까지 3개월간 전국의 언어치료전공 성인학습자를 대상으로 온라인 설문을 실시하여 자료를 수집하였다.

구글 폼(google forms)을 통해 연구 설명문 및 설문지를 제작하여 링크 주소를 국내 대학원·대학·전문대학의 언어치료(언어재활, 언어병리)학과의 협조를 통해 배포하였다.

연구 설명문을 통해 연구의 필요성과 목적, 연구 방법, 연구 기간, 개인정보보호 및 활용 등에 대해 충분히 읽고 이해할 수 있게 하여 연구 참여에 자발적으로 '동의'를 체크한 후, 설문 응답이 진행되도록 하였다.

그 결과, 총 134명의 응답 자료가 회수되었으며, 선정 기준에 부합하지 않는 대상 2명, 불성실한 응답 1명의 자료는 제외하고 최종 131명의 설문내용을 분석대상으로 하였다.

4. 자료 분석

수집된 모든 자료는 통계프로그램 IBM SPSS statistics 26.0을 활용하여 분석하였다. 연구 문제에 따른 분석 방법은 다음과 같다.

첫째, 학습자 특성 정보는 빈도분석을 실시하여 분류하였다.

둘째, 학업 지속의도 요인, 학업 참여저해 요인, 교육만족도 수준을 측정하기 위하여 기술통계분석을 실시하였다.

셋째, 학습자 특성(연령, 학력, 직업 유·무)에 따른 요인들의 차이를 살펴보기 위하여 독립표본 t -검정 및 일원분산분석

(one-way ANOVA), *LSD* 사후검정을 실시하였다.

넷째, 학업 지속의도 및 참여저해 요인, 교육만족도 간의 관계를 살펴보기 위하여 피어슨(Pearson) 상관관계 분석을 실시하였다.

III. 연구 결과

1. 학업 지속의도 요인

언어치료전공 성인학습자들의 학업 지속의도 요인에 대한 기술통계분석 결과는 Table 3과 같다. 통합 점수의 평균은 5점 만점에 3.79(±.681)점 수준으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 긍정적인 교수자-학습자 간 관계가 4.17(±.863)점으로 가장 높은 학업 지속의도 요인으로 나타났으며, 그 다음으로 긍정적인 학습자 간 관계 4.06(±.913)점, 언어치료학문에 대한 흥미 4.01(±.940)점, 취업 가능성에 대한 기대 4.00(±.903)점 순으로 4.00점 이상의 수준으로 높게 나타났다.

또한, 학업 난이도의 적절성은 3.71(±1.048)점, 창업 가능성에 대한 기대는 3.39(±1.134)점이었으며, 소득에 기대한 기대는 3.19(±.995)점으로 가장 낮은 것으로 나타났다.

Table 3. Academic persistence intention (N=131)

Items	M (SD)
Expectation of employment opportunities	4.00 (.903)
Expectation of income	3.19 (.995)
Expectation of entrepreneurial opportunities	3.39 (1.134)
Interest in academics	4.01 (.940)
Positive learner-to-learner relationships	4.06 (.913)
Positive instructor-student relationships	4.17 (.863)
Appropriateness of academic difficulty	3.71 (1.048)
Total	3.79 (.681)

2. 학업 참여저해 요인

언어치료전공 성인학습자들의 학업 참여저해 요인에 대한 기술통계분석 결과는 Table 4와 같다. 통합 점수의 평균은 5점 만점에 2.39(±.539)점 수준으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 시간적 여유가 부족하다는 응답이 3.62(±1.104)점으로 학업 참여를 가장 저해하는 요인으로 나타났으며, 그다음으로 학업 난이도의 어려움이 3.03(±1.224)점으로 3.00점 이상의 수준으로 높게 나타났다.

2점대 수준으로는 교육 장소의 거리가 2.91(±1.381)점, 경제적 비용의 부담이 2.58(±1.195)점, 학업 정보의 부족이 2.55

(±1.178)점, 건강 관리의 어려움이 2.51점(±1.185) 순으로 나타났다.

1점대 수준으로는 학업 의욕 부족이 1.97(±1.026)점, 기대와 교육 내용의 불일치가 1.80(±.956)점, 학습자 간 관계의 어려움이 1.50(±.797)점, 교수자-학습자 관계의 어려움이 1.41(±.742)점으로 낮게 나타나 학업 참여저해 요인으로서 긍정적인 요인이었다.

Table 4. Hindering academic participation (N=131)

Items	M (SD)
Lack of time availability	3.62 (1.104)
Lack of academic information	2.55 (1.178)
Burden of economic costs	2.58 (1.195)
Distance to the educational location	2.91 (1.381)
Mismatch between expectations and educational content	1.80 (.956)
Lack of academic motivation	1.97 (1.026)
Health management difficulties	2.51 (1.185)
Difficulty with academic difficulty	3.03 (1.224)
Difficulty in relationships among learners	1.50 (.797)
Difficulty in instructor-student relationships	1.41 (.742)
Total	2.39 (.539)

3. 교육만족도

언어치료전공 성인학습자들의 교육만족도에 대한 기술통계분석 결과는 Table 5와 같다. 통합 점수의 평균은 5점 만점에 3.99(±.675)점 수준으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 학과 생활의 적응에 대한 만족이 4.29(±.741)점으로 가장 높은 만족 요인이었으며, 그다음으로 지도교수 상담, 수강 지도 등의 교수자 지원이 4.23(±.943)점, 학습자 간 관계 4.22(±.924)점, 평가 방식 4.13(±.889)점, 교수자가 제시하는 학습활동 4.10(±.893)점 및 교육 환경 4.10(±.910)점, 교과 내용 4.09(±.889)점 순으로 4.00점 이상의 높은 만족도를 보였다.

또한, 3점대 수준으로는 교과과정 운영 방식(시험, 수업, 비교과 활동)이 3.99(±1.003)점, 학교의 직원 마인드 및 서비스 3.98(±.902)점, 학교의 기관 인지도 3.97(±.817)점, 흥미 유지 3.90(±.967)점, 교육 비용 3.88(±.957)점, 대면/비대면 수업 비율 3.83(±1.068)점, 행정 지원 3.80(±1.033)점, 대면/비대면 수업 시간 3.71(±1.131)점 순이었으며, 학업 난이도에 대한 만족이 3.64(±1.015)점으로 가장 낮게 나타났다.

Table 5. Educational satisfaction ($N=131$)

Items	M (SD)
Course content	4.09 (.889)
Learning activities	4.10 (.893)
Curriculum management methods	3.99 (1.003)
Ratio of face-to-face and online classes	3.83 (1.068)
Hours for face-to-face and online learning	3.71 (1.131)
Educational environment	4.10 (.910)
Educational costs	3.88 (.957)
Maintaining interest	3.90 (.967)
Administrative support	3.80 (1.033)
Instructor support	4.23 (.943)
Evaluation methods	4.13 (.889)
Adaptation to departmental life	4.29 (.741)
Learner-to-learner relationships	4.22 (.924)
Academic difficulty	3.64 (1.015)
School staff attitudes and services	3.98 (.902)
Awareness of the institution	3.97 (.817)
Total	3.99 (.675)

4. 학습자 특성에 따른 학업 지속의도와 참여저해 요인, 교육만족도

1) 성인학습자의 연령에 따른 학업 지속의도와 참여 저해 요인, 교육만족도 차이

성인학습자의 연령을 20대(25~29세), 30대(30~39세), 40대(40~49세), 50대 이상(50세≤)의 네 집단으로 구분하여 일원분산분석(one-way ANOVA)를 실시한 결과는 Table 6과 같다.

학업 지속의도 요인은 연령 집단에 따라 전반적으로 유의한 차이는 없었으나, LSD 사후검정 결과, 20대 집단(4.01점)이 40대 집단(3.62점)에 비하여 학업 지속의도가 유의하게 높은 것으로 나타났다($p<.05$).

학업 참여저해 요인도 연령 집단에 따라 전반적으로 유의한 차이는 없었으나, LSD 사후검정 결과, 20대 집단(2.17점)이 40대 집단(2.51점)에 비하여 학업 참여저해 요인이 유의하게 낮은 것으로 나타났다($p<.05$).

교육만족도는 연령 집단에 따라 전반적으로 유의한 차이가 있었으며($p<.05$), LSD 사후검정 결과, 20대 집단(4.27점)이 30

대(3.86점)와 40대(3.84점)에 비하여 만족도가 유의하게 높은 것으로 나타났다($p<.05$).

Table 6. Academic persistence intention, participation hindering factors, and educational satisfaction by learner age

Category	25~29 ^a M (SD)	30~39 ^b M (SD)	40~49 ^c M (SD)	50≤ ^d M (SD)	F	LSD
API	4.01 (.576)	3.79 (.705)	3.62 (.682)	3.86 (.709)	2.050	a>c
HAP	2.17 (.640)	2.36 (.476)	2.51 (.482)	2.41 (.545)	2.435	a<c
ES	4.27 (.637)	3.86 (.744)	3.84 (.620)	4.11 (.648)	3.146*	a>b,c

Note. API=academic persistence intention; HAP=hindering academic participation; ES=educational satisfaction.

* $p<.05$

2) 학습자의 학력에 따른 학업 지속의도와 참여저해 요인, 교육만족도 차이

성인학습자의 언어치료전공 학습 이전 학력을 고등학교 졸업, 전문학사, 학사, 대학원 졸업(석사/박사)의 네 집단으로 구분하여 일원분산분석(one-way ANOVA)을 실시한 결과는 Table 7과 같다.

학업 지속의도 요인은 대학원 집단(3.90점)이 가장 높게 나타났고, 학업 참여저해 요인은 대학원 집단(2.23점)이 가장 낮았으며, 교육만족도는 학사 집단(4.13점)에서 가장 높게 나타났다. 그러나 학업 지속의도와 참여저해 요인, 교육만족도 요인 모두 학력에 따라 통계적으로 유의한 차이는 나타나지 않았다($p>.05$).

Table 7. Academic persistence intention, participation hindering factors, and educational satisfaction by learner degree

Category	HS M (SD)	AD M (SD)	BD M (SD)	GS M (SD)	F	LSD
API	3.77 (.737)	3.64 (.651)	3.89 (.656)	3.90 (.379)	1.044	-
HAP	2.35 (.610)	2.47 (.588)	2.40 (.457)	2.23 (.485)	.800	-
ES	3.90 (.718)	3.86 (.600)	4.13 (.634)	4.08 (.833)	1.354	-

Note. API=academic persistence intention; HAP=hindering academic participation; ES=educational satisfaction; HS=high school diploma; AD=associate degree; BD=bachelor's degree; GS=graduate school graduation.

3) 학습자의 직업 유·무에 따른 학업 지속의도와 참여저해 요인, 교육만족도 차이

성인학습자의 직업 유·무에 따라 독립표본 t -검정을 실시한 결과는 Table 8과 같다.

학업 지속의도 요인은 직업이 있는 집단(3.85점)이 높게 나타났

으며, 학업 참여저해 요인은 직업이 있는 집단(2.35점)이 낮게 나타났다. 또한, 교육만족도는 직업이 있는 집단(4.04점)이 높게 나타났다. 하지만 학업 지속의도 및 참여저해 요인, 교육만족도 요인 모두 직업 유무에 따라 통계적으로 유의한 차이는 나타나지 않았다($p>.05$).

Table 8. Academic persistence intention, participation hindering factors, and educational satisfaction by employment status

Category	Employed <i>M (SD)</i>	Unemployed <i>M (SD)</i>	<i>t</i>
API	3.85 (.674)	3.69 (.687)	1.351
HAP	2.35 (.532)	2.44 (.549)	-.972
ES	4.04 (.707)	3.91 (.622)	1.036

Note. API=academic persistence intention; HAP=hindering academic participation; ES=educational satisfaction.

5. 학업 지속의도 및 학업 참여저해 요인, 교육만족도 간의 상관관계

성인학습자의 학업 지속의도 및 학업 참여저해 요인, 교육만족도에 대한 피어슨(Pearson) 상관관계 분석 결과는 Table 9와 같다.

학업 지속의도는 학업 참여저해 요인과 부적 상관관계를 보였으며($r=-.546, p<.001$), 교육만족도와 강한 정적 상관관계($r=.738, p<.001$)가 나타났다. 또한, 학업 참여저해 요인은 교육만족도와 부적 상관관계를 보였다($r=-.569, p<.001$). 즉, 학업 지속의도는 높고 학업 참여저해 요인은 낮을수록, 교육만족도가 높아지는 관계로 볼 수 있다.

Table 9. Correlation among academic persistence intention, factors hindering participation, and educational satisfaction

	API	HAP	ES
API			
HAP	-.546***		
ES	.738***	-.569***	

Note. API=academic persistence intention; HAP=hindering academic participation; ES=educational satisfaction.

*** $p<.001$

IV. 논의 및 결론

본 연구에서는 언어치료전공 성인학습자의 학업 지속의도 요인, 학업 참여저해 요인이 어떠한지 파악하고, 이러한 요인들과 교육만족도의 관계를 알아보고자 하였다. 이를 통해 성인학습자의 언어치료전공 교과에 대한 학습성취를 효율적으로 지원하기 위한 기초자료를 마련하고자 하였다. 전국의 언어치료전공 성인학습

자 131명을 대상으로 자료를 수집하고 분석하였다. 연구 결과에 따른 논의는 다음과 같다.

첫째, 성인학습자의 전반적인 학업 지속의도 요인은 5점 만점에 3.79점으로 보통 이상의 긍정적인 수준으로 볼 수 있다. 특히 긍정적인 교수자-학습자 간 관계가 4.17점으로 가장 높은 학업 지속의도 요인으로 나타났으며, 그다음으로 긍정적인 학습자 간 관계도 4.06점으로 높게 나타나, 학업 지속의도에 있어서 사람과의 상호작용이 매우 중요한 요인임을 확인할 수 있었다.

이러한 결과는 교수와의 상호작용이 성인학습자의 직업능력 향상에 영향을 미친다는 보고(Park et al., 2023), 학습자 간 상호작용이 학습성취에 영향을 미치는 요인이라는 보고(Ko, 2023)와도 일맥상통한다. 또한, 동료의 지원과 지지 등이 성인학습자의 학업 지속의도에 영향을 미친다는 연구 결과도 있으며(Jeong, 2019), 자기조절학습 및 성취도를 예측하는 환경 변인으로 동료 및 교사 지원 등이 보고되고 있다(Kim & Kim, 2017). 이 외에도 언어치료학문에 대한 흥미, 취업 가능성에 대한 기대, 학업 난이도의 적절성, 창업 가능성에 대한 기대, 소득에 기대한 기대 모두 보통 이상의 학업 지속의도 요인으로 확인되었다.

둘째, 성인학습자의 전반적인 학업 참여저해 요인은 5점 만점에 2.39($\pm .539$)점으로 보통 이하의 부정적인 수준으로 나타났다. 다시 말해, 전반적으로는 보통 이상의 긍정적인 수준이라고 해석할 수 있다. 그러나 시간적 여유가 부족하다는 응답이 3.62점으로 학업 참여를 가장 저해하는 요인으로 나타난 점은 주목할 필요가 있다.

Choi(2006)의 연구에서도 학업 참여저해 요인으로 시간 부족이 큰 영향을 미치는 것으로 언급된 바 있는데, 이러한 결과는 성인학습자의 생애주기를 생각해볼 필요가 있다. 성인학습자에게 요구되는 학업 시간은 학령기 및 청소년 시기처럼 당연하게 주어지는 시간이 아니다. 성인학습자는 가족과의 시간과 학업을 위한 시간을 조화롭게 배분해야 한다. 이것은 가족관계 침해, 출산과 양육, 학업 스트레스와 가족갈등과 관련될 수 있다. 그리고 경력개발, 과도한 업무량과 돌발업무로 안정적 학습시간 확보 실패, 업무일정과 정형화된 학사일정의 충돌 등으로 직업의 시간과 학업 시간의 배분이 어려울 수 있다. 나아가 개인의 생애와 학업 시간에도 선택의 순간이 발생할 수 있다(Jung, 2019).

이와 같은 학습 참여저해 요인을 고려한다면, 성인학습자가 처한 환경과 다양한 삶의 상충되는 역할을 이해하고 존중과 배려를 바탕으로 성인들이 학습에 참여할 수 있도록 이끌어 줄 필요성이 있고 이를 통해 성인학습자가 학업을 중도 포기하지 않고 완수하도록 지원할 필요가 있다. 구체적으로는 성인학습자가 대학에서 제공하는 교육활동에 참여할 수 있는 시간이 적음에 따라 대학이 양질의 교육을 효과적으로 제공할 수 있는 적절한 방법을 모색해야 할 것이다. 예컨대, 온라인 수업, 야간 및 주말을 활용한 오프라인 수업 등이 결합된 유연학사제도의 운영 확대를 통해 학습 과정의 다양성과 유연성을 고려하여 지속적인 대학생활을 할 수 있도록 적극 지원해야 한다(Park et al., 2023). 이에 더해 효율적인 시간 관리를 이용한 특강 개최 및 성인학습자 튜터링, 멘토링, 문제기반 학습, 블렌디드러닝 등의 활동을 활성화하여 학습동기부여를 상승시킬 수 있는 실질적 대안을 마련해야 한다(An et al., 2023; Kim & Kim, 2024b; Park & Shin, 2022).

또한, 성인학습자들의 '시간 없음'이란 가정, 직장, 학업을 병행하는 데 있어서 물리적 의미에서의 시간이 부족하다는 의미뿐 아니라 학습을 성인의 중요한 활동의 하나로 아직 인정하지 않는 사회적 인식과 문화, 자신의 시간을 조절할 자율권이 적은 사회적 위치의 복합적인 의미를 포함하고 있다. 이를 위해서는 학업에 참여하는 성인을 바라보는 사회적 인식 및 문화를 변화시키는 노력이 필요하며 성인의 학습을 자기만족을 위한 것으로만 바라보는 것을 넘어서서 성인에게 있어서 필요하면서도 당연한 활동 과정의 하나로 인정하고 존중하는 문화가 필요할 것이다(Jung, 2019).

셋째, 성인학습자의 전반적인 교육만족도는 5점 만점에 3.99점으로 보통 이상의 긍정적인 수준으로 나타났다. 만족이 가장 높았던 요인은 학과 생활의 적응에 대한 부분이 4.29점으로 가장 높은 만족 요인이었다. 이는 성인학습자 스스로가 학생이라는 자아정체성을 가지고, 학과에 대한 소속감 등을 중요하게 인식하고, 이를 긍정적으로 받아들이고 있음을 의미한다. 학업에 대한 인식 및 재학 기간 중의 경험은 학업의 유지 및 중단에 유의미한 영향을 미치는데(Ahn, 2021), 이와 같이 학과 생활의 적응에 대한 만족은 학업 지속의도와 맞물려 능동적으로 학습을 탐구하고 자기성장과 발전을 위한 내적 학습동기를 가지는 데 기여할 것이다(Park et al., 2023).

그다음으로 지도교수 상담, 수강 지도 등의 교수자 지원에 대한 만족이 높았으며, 세 번째로 학습자 간 관계 만족도가 높았다. 만족도에 대한 이와 같은 결과는 본 연구의 학업 지속의도 요인의 결과가 뒷받침해준다. 즉, 교육만족도는 교과 내용을 학습하는 차원을 넘어 학생으로서 학과 생활에 잘 적응하고, 교수자의 충분한 지원을 받으며 원활한 교우 관계를 맺어 성공적인 사회적 관계를 형성하는 것이 매우 중요한 요인으로 보인다. 이외에도 평가 방식, 학습 활동, 교육 환경, 교과 내용, 교과과정 운영 방식, 학교의 직원 마인드 및 서비스, 학교의 기관 인지도, 흥미 유지, 교육비용, 대면/비대면 수업 비율, 행정 지원, 대면/비대면 수업 시간, 학업 난이도에 대한 만족이 모두 보통 이상의 긍정적인 수준으로 나타났다. 이상적인 교육만족은 특정 요인에서의 만족이 아닌 이처럼 모든 요인에서 학습자의 만족을 충족시켜야 할 것으로 생각된다.

Ko(2023)는 다양하고 전문화된 평생교육 프로그램 개발 및 운영, 수업 분위기 조성, 교육시설 개선, 우수강사 확보, 강사의 강의 준비성, 강의 내용 충실성, 강의 방법 효율성, 교직원의 원스톱 행정서비스 등과 같은 행정지원 서비스도 성인학습자의 학습 몰입과 만족에 직접적인 영향을 미친다고 언급하며, 성인학습자의 자기주도 학습능력과 더불어 앞서 언급한 영향 요인들이 모두 조화를 이룰 때 성인학습자의 학습에 대한 만족도와 학습에 대한 몰입, 학습성고를 높일 수 있다고 하였다.

넷째, 학습자의 특성에 따른 학업 지속의도 및 참여저해 요인, 교육만족도 차이를 연령, 학력, 직업 유·무별로 살펴본 결과, 연령에 따라 교육만족도가 전반적으로 유의한 차이가 있었는데, 20대 집단이 30대와 40대에 비하여 만족도가 유의하게 높은 것으로 나타났다. 또한, 20대 집단은 학업 지속의도는 40대 집단에 비하여 유의하게 높으면서, 학업 참여저해 요인은 40대 집단에 비하여 유의하게 낮은 것으로 나타났다. 반면에 학력, 직업 유·무에 따라 통계적인 유의한 차이는 나타나지 않았다.

본 연구에서는 연령 특성에서만 통계적으로 유의한 차이를 보였으나, 선행 연구(Ahn, 2020, 2021)에서는 연령, 직업, 교육수준 및 수입 등의 요인을 중요한 특성요인으로 제시하고 있다. 선행 연구에 따르면 기업특성요인 중 월평균 소득, 사내 교육 제공 여부가 계속교육 만족도에 영향을 미치며, 직무 관련 요인 중 능력향상 기여, 회사지원 두 가지가 만족도에 영향을 주고, 고용형태 요인이 진학 참여 의사에 유의하게 영향을 미친다고 하였다(Ahn, 2020). Ahn(2021)은 지역에 따른 만족도도 언급하였는데, 비수도권 대학의 성인학습자가 수도권 소재 대학의 성인학습자보다 만족도가 높은 것으로 보고된다. 본 연구에서는 전국의 언어치료전공 성인학습자를 대상으로 자료를 수집하였지만, 비수도권 위주의 학습자들이 연구에 많이 참여하였고, 지역별 분포가 고르게 표집되지 못하여 연구 결과를 일반화하는 데 제한이 있었다. 후속 연구에서는 균형 잡힌 지역별 표본을 확보하고, 소득, 재산과 같은 사회경제적 지위 등 다양한 성인학습자 집단을 고려한 확대 연구가 제안된다.

다섯째, 학업 지속의도는 학업 참여저해 요인과 부적 상관관계를 보였으며, 교육만족도와 강한 정적 상관관계가 나타났다. 또한, 학업 참여저해 요인은 교육만족도와 부적 상관관계를 보였다. 즉, 학업 지속의도가 높고 학업 참여저해 요인이 낮을수록 교육만족도가 높아지는 관계로 볼 수 있으며, 반대로 교육만족도가 높을수록 학업 지속의도가 높아지는 것으로도 해석이 가능하다. 선행 관계를 명확하게 정하기에는 어려움이 있으나 변인들이 상호 연관되어 학습 요인에 영향을 주고 있다는 점은 분명하다. 이와 관련하여 Jeong(2019)의 연구에서는 학업 지속의도에 유의하게 영향을 주는 요인으로 학업에 대한 만족도, 참여 동기, 사회적 지지가 강조된 바 있다.

본 연구에서는 학업 지속의도 및 참여저해 요인, 교육만족도를 중심으로 관계를 살펴보았지만, 참여 동기 및 사회적 지지 등도 중요한 요인이므로 이를 포함한 후속 연구와 신장방안이 요구된다. 성인학습자의 직장생활, 삶의 활력, 비전 수립에 도움을 주는 동기 유발 프로그램을 제공할 필요가 있으며, 일과 학습을 병행하는 성인학습자의 학업을 효과적으로 지원할 수 있는 사회적 지원방안 마련이 필요하다(Jeong, 2019). 또한, Cho 등(2022)은 학습자의 의식 수준을 중요하게 언급하였다. 교육에 대한 학습자의 태도와 같은 의식 수준이 높을수록 기대되는 교육성과의 수준도 높다. 성인학습자의 교육 태도나 가치는 학습 참여와 지속 이외에도 사회적 성과에 영향을 미친다고 한다.

한편, 본 연구에서는 학습 관련 요인들에 관하여 교육의 보편성에 기반한 성인학습자의 특성들을 조사하였다. 이외에도 임상실습이나 국가자격시험 준비와 같이 언어치료전공 교육과정이 가지는 특수한 요인이 추가적인 학습 부담이나 교육만족 등에 영향을 미칠 수 있다. 후속 연구에서는 이러한 전공 특수성에 기반한 평가항목들을 개발하고 조사가 이루어질 필요가 있다.

이상의 논의에 따라 성인학습자의 학업 지속의도는 고취하고 학업 참여저해 요인은 감소시킬 수 있는 학습 여건의 개선, 효율적인 학습 활동의 계획 및 운용이 필수적임을 알 수 있었다. 성인학습자의 대학 진입에 발 빠르게 대응하여 성인친화형으로 대학 체질을 개선해야 하는 사회적 맥락, 정책 환경에 능동적으로 대응이

필요한 상황이다(Ahn, 2021). 이러한 흐름에 맞추어 본 연구가 언어치료를 전공하는 성인학습자들의 교육만족도를 높이고, 학습성취를 지원하기 위한 교육 환경을 조성하는 데 기초자료로 활용되기를 기대한다.

Reference

- Ahn, H.-Y. (2020). A study on factors affecting satisfaction of adult learners with college later and continuing education and intention to engage: Focused on job-related characteristics and educational environment characteristics. *Korean Journal of Adult & Continuing Education Studies*, 11(4), 1-26. doi:10.20512/kjace.2020.11.4.1
- Ahn, H. Y. (2021). A study on the effect of adult learner characteristics on satisfaction with university lifelong education policy: Focusing on universities operating adult learner specified degree programs. *The Journal of Lifelong Education and HRD*, 17(1), 141-174. doi:10.35637/klehrd.2021.17.1.006
- An, S.-K., Kim, S.-D., & Cha, J.-B. (2023). Older learners' ability to adapt to college life exploratory study on career factors. *The Journal of Employment and Career*, 13(4), 143-165. doi:10.35273/jec.2023.13.4.007
- Cho, H. M., Seo, Y. W., & Park, J. H. (2022). Effects of university adult learners' individual background, understanding, value, and attitude of participation about happiness of lifelong learning. *Korean Journal of Adult & Continuing Education Studies*, 13(2), 57-76. doi:10.20512/kjace.2022.6.30.57
- Choi, U. S. (2006). An analytical study on conditions and nature of adult learners' participation for lifelong education. *Journal of Lifelong Learning Society*, 2(1), 1-35. doi:10.26857/JLLS.2006.05.2.1.1
- Jeong, H. (2019). A study on the continue learning intention of adult learners in special graduate schools. *Journal of Education & Culture*, 25(4), 415-437. doi:10.24159/joec.2019.25.4.415
- Jung, H. (2019). Exploring the meaning of 'no time to study' of adult learners. *Journal of Education & Culture*, 25(4), 529-551. doi:10.24159/joec.2019.25.4.529
- Kil, E.-S. (2023). A study on the impact of adult learner's GRIT on job preparation behaviors: Double mediating effects of self-direction and job search efficacy and moderating effect of social support. *The Journal of Employment and Career*, 13(4), 113-142. doi:10.35273/jec.2023.13.4.006
- Kim, D. S., & Kim, S. H. (2017). Analysis of factors influencing self-regulated learning, achievement in school for returning adult learners. *Journal of Lifelong Learning Society*, 13(4), 129-150. doi:10.26857/JLLS.2017.11.13.4.129
- Kim, S. Y., & Kim, S. H. (2024a). Development of learning-related factors and satisfaction evaluation items for adult learners. *Proceedings of the 23rd Conference on the Korean Speech-Language & Hearing Association*, 276-278.
- Kim, S. Y., & Kim, S. H. (2024b). The effects of problem-based learning method that enhances repeated retrieval and meta-cognition on students learning. *Journal of Speech-Language & Hearing Disorders*, 33(2), 103-110. doi:10.15724/jslhd.2024.33.2.103
- Ko, H. (2023). The mediating effects of university administration support service on the relationship between self-directed learning ability and lifelong vocational education learning performance of adult learners. *The Journal of Humanities and Social Science* 21, 14(1), 1995-2008. doi:10.22143/HSS21.14.1.140
- Ministry of Education. (2022). *The 5th basic plan for lifelong education promotion (2023~2027)*. Sejong: Author.
- Ministry of Education. (2024). *Basic guidelines for university admission for the 2027 academic year* (Press release). Sejong: Author.
- Park, H. J., & Shin, H. J. (2022). The effects of blended learning on learner's satisfaction, self-directed learning ability and self-efficacy. *Journal of Speech-Language & Hearing Disorders*, 31(3), 83-90. doi:10.15724/jslhd.2022.31.3.083
- Park, J., Kim, H., & Lee, Y. R. (2023). A study on the effects of personal background, learning characteristics, participation motivation, and learning experiences on lifelong learning outcomes of adult learners in college. *Korean Journal of Adult & Continuing Education Studies*, 14(2), 55-75. doi:10.20512/kjace.2023.6.30.55
- Peterson, R. A. (1994). A meta-analysis of Cronbach's coefficient alpha. *Journal of Consumer Research*, 21(2), 381-391. doi:10.1086/209405
- Yu, S. Y., Yang, Y. S., & Kim, M. S. (2023). The impact of entrepreneurship education on entrepreneurial intentions and entrepreneurial behavior of continuing education enrolled students in university: Focusing on the mediating effect of self-efficacy. *Asia-Pacific Journal of Business Venturing and Entrepreneurship*, 18(1), 107-124. doi:10.16972/apjbve.18.1.202302.107

Appendix 1. Examples of academic persistence intention

질문	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1. 취업 가능성이 높을 것으로 기대한다.					
2. 취업 시 연봉이 높을 것으로 기대한다.					
3. 창업 가능성이 높을 것으로 기대한다.					
4. 언어치료학문이 흥미롭다고 생각한다.					
5. 교우 관계가 좋다고 느낀다.					
6. 교수자와 관계가 좋다고 느낀다.					
7. 학업 난이도가 적절할 것으로 생각한다.					

Appendix 2. Examples of hindering academic participation

질문	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1. 시간적 여유가 부족하다.					
2. 학업을 위한 정보가 부족하다.					
3. 학업과정에서 경제적 비용이 크다.					
4. 교육 장소의 거리가 멀다.					
5. 기대한 바와 교육 내용이 불일치하다.					
6. 학습에 대한 의욕이 부족하다.					
7. 건강 관리에 어려움이 있다.					
8. 학업 난이도로 인한 어려움이 있다.					
9. 교우 관계가 불편하다.					
10. 교수자와 관계가 불편하다.					

Appendix 3. Examples of educational satisfaction

질문	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1. 학습하는 교과 내용이 적절하였다.					
2. 교수자가 제시하는 학습 활동이 적절하였다.					
3. 교과과정 운영 방식(시험, 수업, 비교과 활동)이 적절하였다.					
4. 대면/비대면 교육의 비율이 적절하였다.					
5. 대면/비대면 수업 시간이 적절하였다.					
6. 교육 환경이 적절하였다.					
7. 교육 비용이 적절하였다.					
8. 흥미를 유지하며 공부할 수 있었다.					
9. 학교의 행정 지원이 적절하였다.					
10. 교수자의 지원(지도교수 상담, 수강 지도 등)이 적절하였다.					
11. 평가 방식이 적절하였다.					
12. 학과 생활 적응은 적절하였다.					
13. 교우 관계는 적절하였다.					
14. 학업 난이도는 적절하였다.					
15. 학교의 직원 마인드 및 서비스는 적절하였다.					
16. 학교의 기관 인지도가 적절하였다.					

언어치료전공 성인학습자의
학업 지속의도와 참여저해 요인, 교육만족도의 관계김시영¹, 김시현^{2*}¹ 대구보건대학교 언어치료학과 교수² 건양대학교 보건복지대학원 언어치료학과 교수

목적: 본 연구는 언어치료전공 성인학습자가 학업을 지속하게 하는 의도와 학업 참여를 저해하는 요인이 무엇인지 파악하고, 이러한 요인들과 교육만족도가 어떤 관계가 있는지 탐색하고자 하였다. 이를 통해 성인학습자의 언어치료전공 교과에 대한 학습성취를 효율적으로 지원하기 위한 기초자료를 마련하는 데 목적이 있다.

방법: 본 연구의 대상은 국내의 언어치료전공 성인학습자 131명이 참여하였다. Kim과 Kim(2024)이 개발한 학습 관련 요인 및 만족도 평가 설문지를 사용하여 온라인 설문 조사를 실시하였다. 설문지 구성은 학업 지속의도 요인 7개 문항, 학업 참여저해 요인 10개 문항, 교육만족도 16개 문항, 총 33개 문항이었다. 자료 분석은 빈도분석, 기술통계분석, 독립표본 *t*-검정, 일원분산분석, LSD 사후검정, 피어슨 상관관계 분석 등을 실시하였다.

결과: 첫째, 학업 지속의도 요인은 5점 만점에 3.79(±.681)점 수준으로 나타났다. 둘째, 학업 참여저해 요인은 2.39(±.539)점 수준으로 나타났다. 셋째, 교육만족도는 3.99(±.675)점 수준으로 나타났다. 넷째, 학습자 특성(연령, 학력, 직업 유무)에 따른 차이는 연령에 따라 교육만족도에 유의한 차이가 있었다. 다섯째, 학업 지속의도와 교육만족도 간 정적 상관관계, 학업 참여저해 요인과 교육만족도 간 부적 상관관계, 학업 지속의도와 학업 참여저해 요인 간 부적 상관관계를 보였다.

결론: 이러한 결과는 성인학습자의 학업 지속의도는 고취하고 학업 참여저해 요인은 감소시킬 수 있는 학습 여건의 개선, 효율적인 학습 활동의 계획 및 운용이 필수적임을 시사한다.

교신저자: 김시현(건양대학교)**전자메일:** shkim1881@konyang.ac.kr**게재신청일:** 2025. 02. 24**수정제출일:** 2025. 03. 19**게재확정일:** 2025. 04. 30**ORCID**

김시영

<https://orcid.org/0000-0002-7204-9300>

김시현

<https://orcid.org/0000-0002-2476-4529>**검색어:** 언어치료, 성인학습자, 학업 지속의도, 학업 참여저해, 교육만족도

참고 문헌

- 고현 (2023). 성인학습자의 자기주도학습능력과 평생직업교육 학습성과 관계에서 대학행정지원 서비스의 매개효과. **인문사회21**, 14(1), 1995-2008.
- 교육부 (2022). **제5차 평생교육진흥 기본계획(2023-2027)**. 세종: 교육부.
- 교육부 (2024). **『2027학년도 대학입학전형기본사항』 발표** (보도자료). 세종: 교육부.
- 길은숙 (2023). 성인학습자의 그릿(GRIT)이 취업준비행동에 미치는 영향: 자기주도성과 자기효능감의 이중매개효과와 사회적지지의 조절효과. **취업진로연구**, 13(4), 113-142.
- 김동심, 김실희 (2017). 학업복귀 성인학습자의 자기조절학습 및 성취도 예측변인 검증. **평생학습사회**, 13(4), 129-150.
- 김시영, 김시현 (2024b). 반복인출 및 메타인지를 촉진하는 문제기반 학습법이 학생들의 학습에 미치는 효과. **언어치료연구**, 33(2), 103-110.
- 김시영, 김시현 (2024a). 성인학습자들의 학습 관련 요인 및 만족도 평가 항목 개발. **제23회 한국언어치료학회 정기학술대회 발표논문집**, 276-278.
- 박지희, 김현, 이영란 (2023). 대학 성인학습자의 개인배경, 학습특성 및 참여동기, 학습경험이 평생학습성과에 미치는 영향. **성인계속교육연구**, 14(2), 55-75.
- 박희정, 신혜정 (2022). 블렌디드러닝 수업이 학습만족도, 자기주도학습능력, 자기효능감에 미치는 영향. **언어치료연구**, 31(3), 83-90.
- 안수경, 김상돈, 차재빈 (2023). 성인학습자의 대학생활 적응능력과 진로요인

에 관한 탐색 연구: 고령학습자의 FGI 그룹을 중심으로. **취업진로연구**, 13(4), 143-165.

안현용 (2020). 성인학습자의 후진학 계속교육 만족도와 참여의사에 미치는 요인에 관한 연구: 직무관련특성 및 교육환경특성을 중심으로. **성인계속교육연구**, 11(4), 1-26.

안형용 (2021). 성인학습자 특성이 대학 평생교육 정책 만족도에 미치는 영향에 관한 연구: 성인학습자 전담 학위과정 운영 대학을 중심으로. **평생교육·HRD 연구**, 17(1), 141-174.

유소영, 양영석, 김명숙 (2023). 창업교육이 성인학습자의 창업의지와 창업행동에 미치는 영향: 자기효능감 매개효과를 중심으로. **벤처창업연구**, 18(1), 107-124.

정한호 (2019). 특수대학원에 재학 중인 성인학습자의 학업지속의도에 관한 연구. **교육문화연구**, 25(4), 415-437.

정혜령 (2019). 성인학습자의 '시간 없음' 경험의 의미 탐색: 방송대생의 사례를 중심으로. **교육문화연구**, 25(4), 529-551.

조향미, 서예원, 박지희 (2022). 대학 성인학습자의 개인배경, 평생학습에 대한 이해·가치·태도가 평생학습 행복에 미치는 영향. **성인계속교육연구**, 13(2), 57-76.

최운실 (2006). 한국 성인학습자의 평생교육 참여 특성 및 관련 요인 분석. **평생학습사회**, 2(1), 1-35.